

**Аналитическая справка
по результатам ВПР 2023 учебного года
в МБОУ СОШ № 18 имени И.А.Кутинова хутора Первомайского**

Руководствуясь приказом районного управления образованием Мостовский район от 09.01.2023 №05 «Об участии во Всероссийских проверочных работах в ОУ Мостовского района весной 2023 года», в целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ СОШ № 18 имени И.А.Кутинова хутора Первомайского с 15 марта по 25 апреля 2023 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4,5,6,7,8 классах.

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4-9 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. ВПР проводились в соответствии с установленным графиком:

№ п/п	Предмет	Дата проведения	Учитель
4 класс			
1	Русский язык (часть 1)	15.03	Михалкова А.В.
2	Русский язык (часть 2)	16.03	Михалкова А.В.
3	Математика	21.03	Михалкова А.В.
4	Окружающий мир	06.04	Михалкова А.В.
5 класс			
1	Русский язык	15.03	Карпенко О.А.
2	Математика	23.03	Дьякова В.С.
3	История	06.03	Сергеева А.А.
4	Биология	25.04	Сидорова Т.Н.
6 класс			
1	Русский язык	16.03	Мазуренко Н.А.
2	Математика	23.03	Сидорова Т.Н.
3	История	18.04/20.04	Сергеева А.А.
4	География	18.04/20.04	Куприна Н.А.
7 класс			
1	Русский язык	16.03	Карпенко О.А.
2	Математика (и математика с углубленным изучением предмета)	23.03	Дьякова В.С.
3	Обществознание	18.04/20.04	Сергеева А.А.
4	Физика	18.04/20.04	Аношкин В.В.
5	Немецкий язык	25.04	Бондаренко А.С.
8 класс			
1	Русский язык	21.03	Мазуренко Н.А.
2	Математика (и математика с углубленным изучением предмета)	04.04	Дьякова В.С.
3	Обществознание	18.04/20.04	Сергеева А.А.
4	Химия	18.04/20.04	Сидорова Т.Н.

Анализ проверки работ 4 классе показал следующие результаты:

Русский язык

Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий.

На выполнение 1 и 2 части проверочной работы отводится по 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 38.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	100
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	0	0
Всего	7	100

Клас с	Кол-во учащих ся по списку	Кол-во выполняв ших 1 часть работы	Кол-во выполнявш их 2 часть работы	5	4	3	2	Успев аемост ь, %	Качес тво, %	СОУ, %
4	8	7	7	1	4	2	0	100	71,43	61,14

Предмет	Общее количество учащихся 4 класса	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
Русский язык	8	7	57,88	71,43

Вывод: анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку:

- слабую сформированность умения распознавать верную орфоэпическую норму;
- отсутствие умения четко классифицировать слова по составу;
- затруднения на основе данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- сложность в распознавании имен существительных и прилагательных на основе совокупности выявленных грамматических признаков слов.

Рекомендовано: на уроках повторения систематически проводить закрепление знаний и умений обучающихся по:

- соблюдению орфоэпических норм современного русского языка в собственной речи;
- распознаванию частей речи;
- классификации слов по составу;
- адекватному пониманию обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации.

Математика

Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный первичный балл за выполнение работы - 20.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	100
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	0	0
Всего	7	100

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
4	8	7	2	2	3	0	100	57,14	62,29

Предмет	Общее количество учащихся 4 класса	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
Математика	8	7	57,87	57,14

Вывод: анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по математике:

- недостаточность умения связывать учебную задачу с ситуациями повседневной жизни;
- неточное построение геометрических фигур по заданным параметрам с помощью линейки и угольника;
- искажения информации при ее интерпретации.

Рекомендовано: на уроках повторения систематически проводить закрепление знаний и умений обучающихся по:

- умению решать арифметическим способом учебные задачи, связанные с повседневной жизнью;
- выполнению построения геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- интерпретации информации, представленной в виде текста, построению связей между объектами.

Окружающий мир

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный первичный балл за выполнение работы - 32.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	100
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	0	0
Всего	8	100

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
4	8	7	2	2	3	0	100	57,14	66,0

Предмет	Общее количество учащихся 4 класса	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
Математика	8	8	68,81	57,14

Вывод: анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по окружающему миру:

- недостаточная яркость эмоционального отклика на предлагаемые материалы по формированию гражданской идентичности;
- слабо сформированное умение обобщать и классифицировать информацию из нескольких источников;
- освоен не весь доступный спектр способов изучения природы Краснодарского края;
- допущение неточностей при интерпретации информации в момент её перевода из одной формы подачи в другую.

Рекомендовано: на уроках повторения систематически проводить закрепление знаний и умений обучающихся по:

- разнообразить предлагаемый материал по формированию гражданской идентичности;
- совершенствовать умение обобщать и классифицировать информацию из нескольких источников;
- усвоению доступного спектра способов изучения природы Краснодарского края;
- развивать умение максимально точно интерпретировать информацию при её переводе из одной формы подачи в другую.

Анализ проверки работ в 5 классе показал следующие результаты:

Русский язык

Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий.

На выполнение проверочной работы отводилось 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	20
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	80
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	10	100

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся, выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
5	12	10	0	4	6	0	100	40	47,2

Всего	12	10	0	4	6	0	100	40	47,2
-------	----	----	---	---	---	---	-----	----	------

Предмет	Общее количество учащихся 5 класса	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
Русский язык	12	10	50	40

Вывод: анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке учащихся 5 класса по русскому языку:

1. Недостаточная работа над определением главной мысли текстов различных жанров, типов речи.
2. Невнимательное выполнение некоторых заданий, незнание правил.

Рекомендовано:

1. Отрабатывать умения грамматических разборов в соответствии с критериями ВПР.
2. Работать над формированием орфографической и пунктуационной зоркости, используя разные виды заданий.
3. Продолжить отрабатывать навыки смыслового чтения текста.
4. Продолжить работать с объемной информацией.
5. Работать над обогащением словарного запаса.
6. Работать над распознаванием предложений с прямой речью, с обращением, с однородными членами и умением преобразовывать предложения.
7. Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальные учебные действия.

Математика

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.

На выполнение проверочной работы отводилось 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 15.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	11	100

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся, выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
5	12	11	0	3	7	1	90,91	27,27	41,82
Всего	12	11	0	3	7	1	90,91	27,27	41,82

Предмет	Общее количество учащихся 5 класса	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
---------	------------------------------------	-----------------------------------	-------------------------------------------	-----------------------

Математика	12	11	33	27,27
------------	----	----	----	-------

Вывод: анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке учащихся 5 класса по математике:

Низкие результаты (9,09%) учащиеся показали в задании 9 развитие пространственных представлений, умения оперировать понятиями прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Решать задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации. В задании 7(22,73%) умения решать несложные логические задачи методом рассуждений, задачи на покупки. В задании 10(2) (27,27%) развитие умений моделирования реальных ситуаций, умение выполнять простейшие построения и измерения .базовом уровне .

Рекомендовано:

- 1.Скорректировать повторение по темам, в которых были допущены ошибки.
- 2.Довести результаты всероссийской проверочной работы до сведения родителей.
- 3.Составить план индивидуальной работы с Зениным Игнатом.

История

Всего участникам предстояло выполнить 7 заданий.

На выполнение 1 и 2 части проверочной работы отводится по 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 15.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	10	100

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших 1 часть работы	Кол-во выполнявших 2 часть работы	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
5	12	10	6	0	3	7	0	100	30	44,4
Всего	12	10	6	0	3	7	0	100	30	44,4

Предмет	Общее количество учащихся 5 класса	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
История	12	10	50	30

Вывод: Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке учащихся 5 класса по истории:

-необходимость повторения тем «Государства Востока», Великая Отечественная война».

Рекомендовано: необходимость повторения тем «Государства Востока», Великая Отечественная война».

Биология

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 29.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	10	100

Клас с	Кол-во учащих ся по списку	Кол-во выполняв ших работу	5	4	3	2	Успеваемос ть, %	Качество, %	СОУ, %
5	12	10	0	5	5	0	100	50	50
Всег о	12	10	0	5	5	0	100	50	50

Предмет	Общее количество учащихся 5 класса	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая четвертная оценка)	Качество знаний (ВПР)
Биология	12	10	58,33	50

Вывод: анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить слабую подготовку в обучающихся 5 класса по биологии в умении сравнивать объекты и находить различия, находить у одного из объектов отсутствующий признак, определять процесс и формулировать его роль в жизни живого организма, делать сравнительное описание двух биологических объектов по заданному плану, находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон.

Рекомендовано: на уроках биологии отрабатывать умения сравнивать объекты и находить различия, находить у одного из объектов отсутствующий признак, определять процесс и формулировать его роль в жизни живого организма, делать сравнительное описание двух биологических объектов по заданному плану, находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон.

Анализ проверки работ в 6 классе показал следующие результаты:

Русский язык

Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	100

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	11	100

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
6	12	11	0	3	8	0	100	27,27	43,64
Всего	12	11	0	3	8	0	100	27,27	43,64

Предмет	Общее количество учащихся 6 класса	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
Русский язык	12	11	25	27,27

Вывод: Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке учащихся по русскому языку:

Участники ВПР продемонстрировали **хорошее умение** соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка, проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения, проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога, опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия, владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности

У некоторых участников вызвали **затруднения** задания связанные с умением соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка, проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения, опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия, анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении, анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении, владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки

прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка

Рекомендовано:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в КТП, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность для Беловой А., Голощук В., Евтушенко Т., Кисловой Е., Кузминова К.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

Математика

Всего участникам предстояло выполнить 13 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 16.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	11	100

Клас с	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивш их работу	5	4	3	2	Успевае мость, %	Качество , %	СОУ, %
6	12	11	0	2	9	0	100	18,18	41,09
Всег о	12	11	0	2	9	0	100	18,18	41,09

Предмет	Общее количество учащихся 6 класса	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая четвертная оценка)	Качество знаний (ВПР)
Математика	12	11	25	18,18

Вывод: анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить слабую подготовку в обучающихся 6 класса по математике в умениях:

владения понятием десятичная дробь, находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях, решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания, применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков

геометрических построений, решать задачи повышенного уровня сложности, проводить математические рассуждения.

Рекомендовано: на уроках математике отрабатывать умения по владению понятием десятичная дробь, нахождению значения арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях, решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания, применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений, решать задачи повышенного уровня сложности, проводить математические рассуждения.

История

Всего участникам предстояло выполнить 8 заданий.

На выполнение 1 и 2 части проверочной работы отводится по 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 16.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	10	100

Клас с	Кол-во учащих ся по списку	Кол-во выполняв ших 1 часть работы	Кол-во выполнявш их 2 часть работы	5	4	3	2	Успев аемост ь, %	Качес тво, %	СОУ, %
6	10	10	6	0	1	9	0	100	10	38,8
Всег о	10	10	6	0	1	9	0	100	10	38,8

Предмет	Общее количество учащихся 6 класса	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
История	12	10	10	10

Вывод: Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке учащихся 6 класса по истории:

-слабое знание терминологии, деятельность Ярослава Мудрого, Культурное пространство Руси.

Рекомендовано: уделить внимание на повторение тем: знание терминологии, деятельность Ярослава Мудрого, Культурное пространство Руси.

География

Всего участникам предстояло выполнить 9 заданий.

На выполнение 1 и 2 части проверочной работы отводится по 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 33.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу		

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	10	100

Клас с	Кол-во учащих ся по списку	Кол-во выполняв ших 1 часть работы	Кол-во выполнявш их 2 часть работы	5	4	3	2	Успев аемост ь, %	Качес тво, %	СОУ, %
6	10	-	-	0	4	6	0	100	40	47,2
Всег о	10	-	-	0	4	6	0	100	40	47,2

Предмет	Общее количество учащихся 6 класса	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
География	12	10	50	40

Вывод: Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников по географии:

- Эпоха Великих географических открытий.
- Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года.
- Мировой океан и его части.
- Страны на карте мира.

Рекомендовано:

Повторение тем, в которых допущены ошибки.

Анализ проверки работ в 7 классе показал следующие результаты:

Русский язык

Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий.

На выполнение проверочной работы отводилось 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 47.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	8,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	91,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	12	100

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся, выполнявших работу	5	4	3	2	Успев аемост ь, %	Качес тво, %	СОУ, %
7	15	12	2	3	5	2	83	42	50

Всего	15	12	2	3	5	2	83	42	50
-------	----	----	---	---	---	---	----	----	----

Предмет	Общее количество учащихся 7 класса	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
Русский язык	15	12	42	42

Вывод: Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке учащихся 7 класса по русскому языку:

1. Недостаточная работа над определением главной мысли текстов различных жанров, типов речи.
2. Невнимательное выполнение некоторых заданий, незнание правил.

Рекомендовано:

1. Отрабатывать умения грамматических разборов в соответствии с критериями ВПР.
2. Работать над формированием орфографической и пунктуационной зоркости, используя разные виды заданий.
3. Продолжить отрабатывать навыки формирования основной мысли текста.
4. Продолжить работать с объемной информацией, с типами речи, со стилистически окрашенными словами.
5. Работать над обогащением словарного запаса.
6. Работать над распознаванием предложений с грамматическими ошибками, обособленными членами предложения, производными предлогами.
7. Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальные учебные действия.

Математика

Всего участникам предстояло выполнить 16 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 19.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу				
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %			0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %			14	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %			0	0
Всего			14	100

Клас с	Кол-во учащих ся по списку	Кол-во выполняв ших 1 часть работы	Кол-во выполнявш их 2 часть работы	5	4	3	2	Успев аемост ь, %	Качес тво, %	СОУ, %
7	15	14	-	-	5	9	-	100	35,71	46
Всег о	15	14	-	-	5	9	-	100	35,71	46

Предмет	Общее количество учащихся 7	Количество учащихся, писавших	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
---------	-----------------------------	-------------------------------	-------------------------------------------	-----------------------

	класса	ВПР		
Математика	15	14	40	35,71

Вывод: Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке учащихся 7-го класса по математике:

Низкие результаты (7,14%) учащиеся показали в задании 16 умения решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации. В задании 14 (7,14%) умения применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения. В задании 2 (42,86%) умения оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» (действия с десятичными дробями). В задании 7 (21,43%) умения извлекать, интерпретировать информацию, представленную в диаграммах, графиках.

Рекомендовано:

1. Скорректировать повторение по темам, в которых были допущены ошибки.
2. Довести результаты всероссийской проверочной работы до сведения родителей.

Обществознание

Всего участникам предстояло выполнить 9 заданий.

На выполнение 1 части проверочной работы отводится по 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 21.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу				
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0		
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	100		
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0		
Всего	13	100		

Клас с	Кол-во учащих ся по списку	Кол-во выполняв ших 1 часть работы	Кол-во выполнявш их 2 часть работы	5	4	3	2	Успев аемост ь, %	Качес тво, %	СОУ, %
7	15	13	-	2	7	4	0	100	69	60,92
Всег о	15	13	-	2	7	4	0	100	69	60,92

Предмет	Общее количество учащихся 7 класса	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
Обществознание	15	13	76,9	69

Вывод: Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке учащихся 7 класса по обществознанию:

-неполные знания по теме правоотношений, морали и права, конституционных прав человека.

Рекомендовано: повторить темы: «Правоотношения человека», «Мораль и право», «Конституционные права человека».

Физика

Всего участникам предстояло выполнить 11 заданий.

На выполнение проверочной работы отводилось 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 18.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	12	100

Клас с	Кол- во учащ ихся по списк у	Кол-во выполня вших 1 часть работы	Кол-во выпол нявши х 2 часть работ ы	5	4	3	2	Успе ваем ость, %	Каче ство, %	СОУ, %
7	16	-	-	4	4	4	0	100	66,67	66,67
Всег о	16	-	-	4	4	4	0	100	66,67	66,67

Предмет	Общее количество учащихся 7 класса	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
Физика	16	12	67	66,67

Вывод: Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке 7 класса по физике:

1. Отработка с учащимися западающих тем.
2. Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
3. Организация дополнительных занятий по пробелам в теоретической и практической части материала.

Рекомендовано:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений.

Немецкий язык

Всего участникам предстояло выполнить 6 заданий.

На выполнение проверочной работы отводилось 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 30.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	11	100

Клас с	Кол- во учащ ихся по списк у	Кол-во выполня вших 1 часть работы	Кол-во выпол нявши х 2 часть работ ы	5	4	3	2	Успе ваем ость, %	Каче ство, %	СОУ, %
7	16	11	-	0	5	6	0	100	45,45	48,73
Всег о	16	11	-	0	5	6	0	100	45,45	48,73

Предмет	Общее количество учащихся 7 класса	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
Немецкий язык	16	11	45	45,45

Вывод: Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке 7 класса по немецкому языку:

Учащиеся недостаточно владеют следующими умениями и навыками:

1. Осмысленное чтение текста.
2. Монологическое высказывание на основе плана.
3. Допускают грамматические ошибки в глаголах и недостаточно владеют лексикой.

Рекомендовано:

1. Уделять больше внимания практике речевого высказывания.
2. Активизировать работу по выполнению лексико – грамматических заданий
3. Продолжить отработать навыки смыслового чтения текста.
4. Работать над расширением словарного запаса учащихся.

Анализ проверки работ в 8 классе показал следующие результаты:

Русский язык

Всего участникам предстояло выполнить 16 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	14,29
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	71,42
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	14,29
Всего	7	100

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
8	8	7	1	2	3	1	85,71	42,86	50,29
Всего	8	7	1	2	3	1	85,71	42,86	50,29

Предмет	Общее количество учащихся 6 класса	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
Русский язык	8	7	25	42,86

Вывод: Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке учащихся по русскому языку:

Участники ВПР продемонстрировали **хорошее умение** владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка, определять вид тропа, распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст, распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст, определять тип односоставного предложения, находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы, находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы, опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми, находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему

Вызвали **затруднения** задания, связанные с умением соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста, проводить морфемный разбор, морфологический разбор, синтаксический разбор, правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания, правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний, распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Рекомендовано:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в КТП, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность для Колесникова Д., Пушкарева А., Ченского А.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

Математика

Всего участникам предстояло выполнить 19 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	100
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	0	0
Всего	8	100

Клас с	Кол-во учащих ся по списку	Кол-во выполняв ших 1 часть работы	Кол-во выполнявш их 2 часть работы	5	4	3	2	Успев аемост ь, %	Качес тво, %	СОУ, %
8	8	8	-	-	3	5	-	100	37,5	46,5
Всег о	8	8	-	-	3	5	-	100	37,5	46,5

Предмет	Общее количество учащихся класса	8	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
Математика	8	8	8	37,5	37,5

Вывод: Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке учащихся 8-го класса по математике:

Низкие результаты (0%) учащиеся показали в заданиях 18 и 19 умения решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации и задачи повышенной трудности. В задании 17 (0%) умения применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения. В задании 12 (0%) умения оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур. В заданиях 14 и 15 (12,5%) оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, использование свойств геометрических фигур для решения задач практического содержания. В задании 7 (25%) умения извлекать, интерпретировать информацию, представленную в диаграммах, графиках.

Рекомендовано:

1. Скорректировать повторение по темам, в которых были допущены ошибки.
2. Довести результаты всероссийской проверочной работы до сведения родителей.

Обществознание

Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 22.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	4	50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	37,5
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	1	12,5
Всего	8	100

Клас с	Кол-во учащих ся по списку	Кол-во выполняв ших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
8	8	8	1	1	3	3	62,5	25	40
Всег о	8	8	1	1	3	3	62,5	25	40

Предмет	Общее количество учащихся 8 класса	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая четвертная оценка)	Качество знаний (ВПР)
Химия	8	8	37,5	25

Вывод: анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить слабую подготовку у обучающихся 8 класса по обществознанию: необходимость повторения всех тем по разделу «Экономика».

Рекомендовано: необходимость повторения тем по разделу «Экономика».

Химия

Всего участникам предстояло выполнить 9 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 36.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	7	100

Клас с	Кол-во учащих ся по списку	Кол-во выполняв ших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
8	8	7	0	1	6	0	100	14,29	40
Всег о	8	7	0	1	6	0	100	14,29	40

Предмет	Общее количество учащихся 8 класса	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая четвертная оценка)	Качество знаний (ВПР)
Химия	8	7	12,5	14,29

Вывод: анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить слабую подготовку в обучающихся 8 класса по химии в знании и понимании закона Авогадро и следствий из него; умения производить расчеты с использованием понятия «массовая доля»;

умении составлять химические формулы указанных веществ по их названиям; знание физических свойств веществ и умения идентифицировать эти вещества по их экспериментально наблюдаемым свойствам; умения обучающихся классифицировать химические вещества; умения производить расчеты массовой доли элемента в сложном соединении; умения производить расчеты, связанные с использованием понятий «моль», «молярная масса», «молярный объем», «количество вещества», «постоянная Авогадро»; умения составлять уравнения химических реакций по словесным описаниям; умения классифицировать химические реакции, знаний о лабораторных способах получения веществ.

Рекомендовано: на уроках химии отрабатывать умения производить расчеты с использованием понятия «массовая доля»; составлять химические формулы указанных веществ по их названиям; идентифицировать эти вещества по их экспериментально наблюдаемым свойствам; классифицировать химические вещества; производить расчеты массовой доли элемента в сложном соединении; производить расчеты, связанные с использованием понятий «моль», «молярная масса», «молярный объем», «количество вещества», «постоянная Авогадро»; составлять уравнения химических реакций по словесным описаниям; классифицировать химические реакции.

Директор МБОУ СОШ № 18
имени И.А. Кутинова хутора Первомайского

Н.П. Мосиенко