

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 18 хутора Первомайского
муниципального образования Мостовский район

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР

« _____ » _____ 20__ г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 18
хутора Первомайского

« _____ » _____ 20__ г.

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

учащегося 3 класса
Савченко Павла
Возраст: 12 лет

Ответственный
за реализацию
программы:
А.В. Михалкова

2018-2019 учебный год

Структура СИПР

1. Общие сведения о ребёнке.
2. Общая характеристика.
3. Индивидуальный учебный план.
4. Расписание индивидуальных занятий.
5. Содержание образования.
 - 5.1. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий.
 - 5.2. Нравственное воспитание.
 - 5.3. Воспитание экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
 - 5.4. Внеурочная деятельность.
6. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.
7. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.
8. Средства мониторинга и оценки динамики освоения СИПР.
9. Результативность СИПР.

Пояснительная записка

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разработана на основе *Примерной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2)* в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и нацелена на развитие ребенка с ТМНР, проживающего в домашних условиях, с учетом его *особых образовательных потребностей* в 3 классе МБОУ СОШ № 18 хутора Первомайского Мостовского района Краснодарского края.

Нормативные документы:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599, зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015 года №35850;
- САНПИН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по Адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», постановление от 10 июля 2015 года № 26.

1. Общие сведения о ребёнке

ФИО: Савченко Павел Викторович

Дата рождения: 06.01.2006 г

Возраст: 12 лет

Место жительства: Краснодарский край, Мостовский район, х.Первомайский, ул. Мостовая, 41-а.

Опекун: Батвиникова Ольга Павловна

Год обучения: 3

Заключение ПМПК: организовать обучение на дому по специальной адаптированной программе. Тяжелая умственная отсталость. Системное недоразвитие речи тяжелой степени. Стойкая социальная дезадаптация.

2. Общая характеристика

Савченко Павел Викторович родился 06.01.2006 г. Мальчик проживает с опекуном Батвиниковой Ольгой Павловной по адресу: х.Первомайский Мостовского района Краснодарского края по улице Мостовой, 41-а.

С целью развития эмоционально-волевой сферы, речи, моторики, и социализации, Павла посещают на дому учителя и специалисты МБОУ СОШ № 18 хутора Первомайского с 14.11.2016г, работа ведется согласно Примерной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2).

Ребенок передвигается самостоятельно, но нуждается в постоянном контроле взрослого. Эмоциональное состояние ребенка по-прежнему неустойчивое. Мальчик подвижный, активный. Легко идет на контакт с окружающими людьми. Понимает обращенную речь, соотносит себя с именем, улыбается, пробует шутить. Активная речь развита на уровне мимики, жестов, звукоподражания, попыток произнести по подражанию отдельные слова, вызывающие личный интерес. Воспринимает происходящее вокруг себя относительно адекватно.

Самостоятельно держит ручку, карандаш, оставляя графический след на бумаге. Видит контур, на странице ориентируется с опорой на понятия «верх – низ», понятия «лево-право» не доступны. Рисует с направляющей помощью взрослого, обводит, штрихует геометрические фигуры. Паше нравится рисовать акварельными красками. По просьбе взрослого показывает предметы на картинке, иногда поддерживает беседу на основе изображения. Собирает простую разрезную картинку из трех-четырех частей, более сложную фигуру затрудняется собрать. Пространственная ориентация отсутствует. Воспринимает цвет на уровне вербализации эталона со стороны взрослого. Считает и пытается обозначить количество предметов в пределах двух-трех, при этом образ цифры отклика не вызывает. На основе моделей способен дифференцировать предметы по форме. Во временных рамках ориентируется в пределах трех-четырех дней и с использованием понятий «когда было...(+ название значимого события)». Интерес к какой-либо деятельности носит кратковременный, неустойчивый характер.

Выводы:

1. Ребенок проявляет интерес к общению со взрослыми и детьми.
2. Эмоциональное состояние неустойчивое.
3. Невербальные средства общения сформированы на среднем уровне.
4. Мелкая моторика развита на среднем уровне.
5. Сенсорные эталоны усвоены слабо.
6. К учебной деятельности не проявляет интерес.
7. Познавательные процессы сформированы на крайне низком уровне относительно возрастной нормы.

3. Индивидуальный учебный план

Предметные области	Учебные предметы	Класс	Периодичность занятий
1.Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	1	1раз в неделю 15 минут
	Речь и альтернативная коммуникация	2	1раз в неделю 20 минут
	Развитие речи	3	1раз в неделю 25 минут
	Развитие речи	4	1раз в неделю 30 минут
2.Математика	Математические	1	1раз в неделю

	представления		15 минут
	Математические представления	2	1раз в неделю 20 минут
	Математические представления	3	1раз в неделю 25 минут
	Математические представления	4	1раз в неделю 30 минут
3.Окружающий мир	Окружающий природный мир Окружающий социальный мир Двигательная активность	1	1раз в неделю по 5 минут
	Окружающий природный мир Окружающий социальный мир Двигательная активность	2	1раз в неделю 5 минут 1раз в неделю 10 минут 1раз в неделю 5 минут
	Окружающий природный мир Окружающий социальный мир Двигательная активность	3	1раз в неделю 5 минут 1раз в неделю 10 минут 1раз в неделю 10 минут
	Окружающий природный мир Окружающий социальный мир Двигательная активность	4	1раз в неделю по 10 минут

4. Расписание занятий

Вторник – Развитие речи (10.15-10.35)

Четверг – Математические представления (9.25-9.50)

Пятница – Окружающий мир (Окружающий природный мир – 10.15-10.20;
Двигательная активность – 10.20-10.30;
Окружающий социальный мир – 10.30-10.40)

5. Содержание образования

5.1. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий (результаты продуктивности)

Содержание	сентябрь	декабрь	май
1. Язык и речевая практика			
1.1. Речь и альтернативная коммуникация			
<i>Коммуникация</i>			
<i>Коммуникация с использованием вербальных средств</i>			
- установление зрительного контакта с взрослым			

- реагирование на собственное имя			
- приветствие собеседника			
- привлечение к себе внимания речью			
- выражение своих желаний с использованием слова			
- обращение с просьбой о помощи			
- выражение согласия и несогласия			
- выражение благодарности			
- соблюдение очередности в разговоре			
- ответы на вопросы			
- задавание вопросов			
- соблюдение дистанции в разговоре			
- прощание с собеседником			
<i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i>			
<i>Импрессивная речь</i>			
- понимание слов, обозначающих объекты/субъекты (предметы, материалы, люди, животные и т.д.)			
- понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)			
- понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.)			
- понимание слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и так далее)			
- понимание словосочетаний, простых предложений			
<i>Экспрессивная речь</i>			
- употребление слов, обозначающих объекты/субъекты (предметы, материалы, люди, животные и т.д.)			
- употребление слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)			
- употребление слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.)			
- употребление слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.)			
- употребление словосочетаний, простых предложений			
<i>Чтение и письмо</i>			
<i>Начальные навыки чтения и письма</i>			
- графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв			
2. Математика			
2.1. Математические представления			
<i>Количественные представления</i>			
- нахождение одинаковых предметов			
- разъединение множеств			
- объединение предметов в единое множество			
- различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»)			
- представление о числовой последовательности			
- пересчет предметов по единице в пределах 3			
- узнавание цифр 1-3			

- соотнесение цифры с количеством предметов в пределах 3			
- написание цифры в пределах 3			
- представление о денежном знаке			
- размен денег			
<i>Представление о форме</i>			
- различение круглых и некруглых геометрических тел			
- рисование, штриховка, обводка геометрической фигуры («треугольник», «квадрат», «круг»)			
<i>Представление о величине</i>			
- различение по величине однородных и разнородных предметов			
- сравнение предметов по величине			
- составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию)			
<i>Пространственные представления</i>			
- пространственные представления (верх, низ, перед, зад, право, лево)			
- определение месторасположения предметов в пространстве («впереди», «сзади», «справа», «слева»)			
- перемещение в пространстве в заданном направлении («вперёд», «назад», «вправо», «влево»)			
- ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»)			
<i>Временные представления</i>			
- различение времен года (осень, зима, весна, лето)			
- различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»)			
- соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»)			
- составление последовательности событий			
3.Окружающий мир			
3.1. Окружающий природный мир			
<i>Растительный мир</i>			
- представление о растениях (дерево, куст, трава)			
- представление о фруктах (яблоко, груша и т.д)			
- представление об овощах (лук, картофель, морковь и т.д.)			
<i>Животный мир</i>			
- представление о строение животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост)			
- представление о домашних животных (корова, лошадь, кот, собака)			
- представление о диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, белка, еж)			
- представление о строение птиц (голова, туловище, клюв, крылья, ноги, хвост, перья)			
- представление о домашних птиц (курица (петух), утка, гусь)			
<i>Временные представления</i>			
- представление о временах года (осень, зима, весна, лето)			

- представление о сезонных явлениях природы (дождь, снег, гроза, радуга, туман, ветер)			
- представление о погоде текущего дня			
- представление о частях суток			
Объекты природы			
представление о Солнце (солнце, солнечный свет, загорать)			
представление об огне (огонь, горячий, тепло, свет, пожар)			
3.2. Человек			
Представления о себе			
- узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду			
- узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка))			
- знание назначения частей тела			
- узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы))			
- знание назначения частей лица			
- сообщение о состоянии своего здоровья			
- называние своего имени и фамилии			
- называние своего возраста			
- сообщение сведений о себе			
- рассказ о себе			
Семья			
- узнавание (различение) членов семьи			
- узнавание (различение) детей и взрослых			
- определение своей социальной роли в семье			
- различение социальных ролей членов семьи			
- представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи			
- рассказ о своей семье			
Гигиена тела			
- различение вентилей с горячей и холодной водой			
- регулирование напора струи воды			
- смешивание воды до комфортной температуры			
- вытирание рук полотенцем			
- соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук			
- соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица			
- соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной			

пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой			
- расчесывание волос			
Туалет			
- сообщение о желании сходить в туалет			
- пользование туалетной бумагой			
Одевание и раздевание			
- узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки)			
- узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты)			
- узнавание (различение) предметов обуви: сапоги, ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки			
- узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок)			
- выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий			
- различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная)			
- расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка)			
- снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты)			
- снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка)			
- соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог).			
- соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды			
- контроль своего внешнего вида			
Прием пищи			
- сообщение о желании пить			
- питье из кружки (стакана)			
- наливание жидкости в кружку			
- сообщение о желании есть			
- еда с использованием столовых			
- использование салфетки во время приема пищи			
- накладывание пищи в тарелку			
3.3. Окружающий социальный мир			
Школа			
- узнавание (различение) помещений школы			
- знание профессий людей, работающих в школе			

- узнавание (различение) участков школьной территории			
- знание (соблюдение) правил поведения на территории школы			
- знание способов проявления дружеских отношений (чувств)			
- умение выражать свой интерес к другому человеку			
Дом, двор			
- представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол)			
- представление о типах домов (одно-этажные /многоэтажные, каменные/ деревянные)			
- представление о помещениях дома (комната, прихожая, кухня, ванная комната, туалет, балкон)			
- представление о территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, огород, сарай для содержания домашних животных)			
- умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.)			
Предметы быта			
- представление об убранстве дома, о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод)			
- представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож)			
- представление об электроприборах (телевизор, утюг, лампа, электрический чайник, фен)			
- представление о часах			
- представление об электронных устройствах (телефон, компьютер)			
Продукты питания			
- представление о напитках (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, кофе)			
- представление о молочных продуктах (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое)			
- представление о кондитерских изделиях (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад)			
Предметы и материалы, изготовленные человеком			
- представление о свойствах бумаги (рвется, мнется, намокает)			
- представление о предметах, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.)			
- представление о ножницах, с помощью которых работают с бумагой			
4. Искусство			
4.1. Музыка и движение			
Слушание			
- слушание (различение) тихого и громкого звучания			

музыки			
- слушание (различение) колыбельной песни и марша			
- слушание (различение) веселой и грустной музыки			
- узнавание знакомой песни			
Пение			
- подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни			
- подпевание отдельных звуков (слогов, слов), повторяющихся звуков (слогов, слов)			
Движение под музыку			
- топание под музыку			
- хлопки в ладоши под музыку			
- покачивание с одной ноги на другую			
- имитация движений животных			
- выполнение под музыку действий с предметами: кукла, обруч, флажок, мяч			
- движение в хороводе			
Игра на музыкальных инструментах			
- освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд (погремушки, колокольчики, бубенцы)			
4.2. Изобразительная деятельность			
Аппликация			
- сминание бумаги			
- намазывание всей (части) поверхности клеем			
- отрывание бумаги заданной формы (размера)			
- сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали)			
- скручивание листа бумаги			
Лепка			
- узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина			
- узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: нож, форма, подложка, штамп			
- разминание пластилина			
- отрывание кусочка материала от целого куска			
- отщипывание кусочка материала от целого куска			
- отрезание кусочка материала стекой			
- размазывание пластилина по шаблону (внутри контура)			
- катание колбаски на доске (в руках)			
- катание шарика на доске (в руках)			
- получение формы путем выдавливания формочкой			
- сгибание колбаски в кольцо			
Рисование			
- узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, карандаши, фломастеры, палитра, кисти, емкость для воды			
- освоение приемов рисования карандашом			
- соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие			

лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д.			
- выбор цвета для рисования			
- рисование точек			
- рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий			
- соединение точек			
- рисование геометрической фигуры (круг, квадрат, треугольник)			
- закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура)			
- заполнение контура точками			
5. Физическая культура			
5.1. Адаптивная физкультура			
<i>Физическая подготовка</i>			
<i>Построения и перестроения</i>			
- принятие исходного положения для построения (основная стойка)			
- повороты на месте направо, налево			
- ходьба в колонне по одному, по двое			
- бег в колонне			
<i>Общеразвивающие и корригирующие упражнения</i>			
- дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос)			
- одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев			
- сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке			
- круговые движения кистью			
- сгибание фаланг пальцев			
- круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам»			
- движения плечами вперед (назад, вверх, вниз)			
- движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения			
- наклоны туловища вперед (в стороны, назад)			
- повороты туловища вправо (влево)			
- круговые движения прямыми руками вперед (назад)			
<i>Ходьба и бег</i>			
- ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе			
- бег в умеренном (медленном, быстром) темпе			
<i>Прыжки</i>			
- прыжки на двух ногах, на одной ноге на месте			
<i>Ползание, подлезание</i>			
- ползание на четвереньках			
- подлезание под препятствия на четвереньках			
<i>Передача предметов</i>			
- передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне)			
<i>Коррекционные подвижные игры</i>			

<i>Подвижные игры</i>			
- соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз».			
- соблюдение правил игры «Болото»			
- соблюдение правил игры «Пятнашки»			
- соблюдение правил игры «Гуси лебеди»			
Туризм			
- представление о туристическом инвентаре (рюкзак, спальный мешок, туристический коврик, палатка, котелок)			
6. Коррекционные занятия			
<i>Зрительное восприятие</i>			
- фиксация взгляда на лице человека, находящегося на расстоянии вытянутой руки			
- фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, светящиеся игрушки), расположенном на расстоянии до 1 м			
- фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (справа, слева) на уровне глаз на расстоянии 45-50 см			
- узнавание (различение) цвета объектов (красный)			
- узнавание (различение) цвета объектов (желтый)			
<i>Слуховое восприятие</i>			
- локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии)			
- соотнесение звука с его источником			
<i>Кинестетическое восприятие</i>			
- эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека			
- различение материалов по температуре (холодный, горячий)			
<i>Восприятие запаха</i>			
- узнавание (различение) напитков по запаху (вода, чай, кофе)			
<i>Восприятие вкуса</i>			
- узнавание (различение) продуктов по вкусу (яблоко, колбаса)			
<i>Действия с предметами</i>			
- нажимание на предмет (юла) всей кистью			
- сжимание предмета (губки) двумя руками (одной рукой)			
- вынимание предметов из емкости			
- складывание предметов в емкость			
- перекладывание предметов из одной емкости в другую			

5.2. Нравственное воспитание

Содержание	Результаты наблюдений	
	октябрь	апрель
Способность замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, неделе, месяцу замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; осознавать на доступном уровне значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.		
Доброжелательное отношение к окружающим; умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных; доверительное отношение и желание взаимодействовать с взрослым (во время гигиенических процедур, одевания, приема пищи и др.).		
Умение выражать свои желания, делая выбор; умение принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий; умение предвидеть последствия своих действий, понимать насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей; контроль своих эмоций и поведения.		
Усвоение правил совместной деятельности в общении, в игре, учебе, работе, досуге.		

5.3. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Содержание	Результаты наблюдений	
	октябрь	апрель
Представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды.		
Осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня.		
Знание правил здорового питания.		
Негативное отношение к факторам, нарушающим здоровье: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания.		
Готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.		

Умение вести себя в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях (доступными средствами обратиться за помощью, привлечь к себе внимание).		
---	--	--

5.4. Внеурочная деятельность

Содержание	Планируемая деятельность ребенка в мероприятии	Участие ребенка в мероприятии
День знаний	Присутствие на торжественной линейке	
День здоровья	Участие в спортивных играх для младших школьников в качестве помощника организатора	
Праздник Осени	Изготовление поделок на тему «Осень», участие в проведении праздника	
Новогодний праздник	Изготовление новогодних поделок, открыток; участие в Новомоднем празднике	
Месячник оборонно-массовой работы и военно-патриотического воспитания	Участие в массовых мероприятиях Месячника. Участие в выставке рисунков «Мир глазами детей»	
Праздник «8 марта»	Изготовление пригласительного билета и сувенира; участие в мероприятии (совместно с Ольгой Павловной)	
Весёлые старты	Участие в спортивных эстафетах	
Последний учебный день	Присутствие на торжественной линейке	

6. Специалисты, участвующие в реализации СИПР:

Н.А. Биштова - заместитель директора по УВР
Ю.М. Агафонова – заместитель директора по ВР
О.В. Николаенко – социальный педагог
А.В. Михалкова – учитель начальных классов, педагог-психолог

7. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов

Согласно ИПР ребенка-инвалида, выданной ФГУ МСЭ по акту № 173.3.23/2015 от 23 января 2015 года Савченко Павел в специальных средствах реабилитации не нуждается. Для реализации данной СИПР

необходимо использовать стандартный набор дидактического, стимульного, картинного материала и средств ТСО и ИКТ.

8. Средства мониторинга и оценки динамики освоения СИПР

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР.

Средства мониторинга и оценки динамики освоения СИПР:

«+» - наблюдается положительная динамика

«-» - положительная динамика отсутствует

9. Результативность СИПР

В реализации СИПР следует ориентироваться на следующие результаты: обретение обучающимся жизненных компетенций, которые позволят ему достичь максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач.

Итоги реализации СИПР в 2018-2019 учебном году

1. Участие/соучастие в деятельности

- ребёнок позволяет управлять собой
- действие выполняется взрослым
- со значительной помощью взрослого
- с частичной помощью взрослого
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)

2. Сформированность представлений об окружающей действительности

- представления отсутствуют
- не выявить наличие представлений
- представления на уровне:
 - ✓ использования по прямой подсказке
 - ✓ использования с косвенной подсказкой (изображение)
 - ✓ самостоятельного использования

Председатель ПМПк МБОУ СОШ № 18 _____	Н.В. Биштова
Заместитель директора по ВР _____	Ю.Н. Агафонова
Учитель начальных классов, педагог-психолог _____	А.В. Михалкова
Социальный педагог _____	О.В. Николаенко

Расписка

Я, _____,
(ФИО родителя или законного представителя)

ознакомлен(а) и даю согласие на реализацию специальной индивидуальной программы развития для моего ребёнка

(ФИО ребенка)

Обязуюсь обеспечить соблюдение правил внутреннего распорядка образовательной организации, регулярное проведение занятий в соответствии с расписанием.

О возможном не достижении ожидаемых результатов при возникновении объективных обстоятельств, связанных с особенностями психофизического развития и индивидуальными возможностями моего ребенка, предупреждена.

Подпись родителя _____ Дата _____